

Lese curriculum – Grundschule an der Stadtmauer- Beeskow

Klassenstufen	Lesemotivation: Gerne, gut, viel!	Lesestrategien - Wie ?	Projekte/ Kooperation
1 und 2	<p>a) einladende Leseorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseraum=Bibliothek - Hortraum - Sitzkissen für den Flur (Lesesessel) - Doppelnutzung von Räumen - ggf. Lesecke im K-Raum <p>b) verlässliche Lesezeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.Kl. 3x wö. 15 min - 2.Kl. 1x wö. 1 Unterrichtsstunde (Lesepaten)/ Lesefrühstück - 2.Kl. Kurztexte mehrmals in der Woche <p>c) Klassenbibliothek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in jedem KR - Aufstockung durch Eltern <p>d) Eigene Lesestoffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstgeschriebene Texte - geschlechter- und interessenspezifisch - Lesekiste 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorkenntnisse aktivieren • Silbengliederung • Zuhören • mdl. Fragen beantworten <p>- Leselotse einsetzen (Basteln in der Methodenwoche)</p> <ul style="list-style-type: none"> * vor dem Lesen (1) * während des Lesens (2) * nach dem Lesen (3) <p>- Umgang mit der Strategie aus dem LB :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte genau lesen - Gedicht zum Lesen vorbereiten, untersuchen, auswendig lernen - Aussagen im Text finden - Texte besser sich vorstellen können - Mit andern über Texte sprechen - Texte wiedergeben - Informationen im Text finden - Buchvorstellung - Texte untersuchen und vergleichen - 2.Kl. Guckloch - Lesebegleitheft <p>- Lesepass: mit Bestätigung der Eltern</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe- Lesen bis Stufe 3</p>	<p>Wer? Wann? Wo? Mit wem?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesenächte (auch in der Bibliothek-Beeskow)/ Lesenachmittag - Lesepaten wöchentlich - Bibliotheksbesuch mit Buchlesung - Bearbeiten von Antolin.de - Leserucksack mehrmals zu verschiedenen Themen

LeseCurriculum –Grundschule an der Stadtmauer- Beeskow

3 und 4	<p>a) einladende Leseorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseraum=Bibliothek - Sitzkissen für den Flur (Lesesessel) - ggf. Lesecke im K-Raum - Lesen im Freien <p>b) verlässliche Lesezeiten in allen Fächern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Lesetag pro Woche <p>c) Klassenbibliothek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesecke im Klassenraum einrichten - altersgerecht <p>d) Eigene Lesestoffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 mal jährlich pro Kind Buchvorstellung <p>e) Interessenvielfältige abhängige Lesestoffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Zeitschriften - Antolin - Sachbücher/ Lexika <p>f) Geschlechterspezifische Lesestoffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>in den Fachgruppen in FK zu Schuljahresbeginn festlegen</i> <p>g) fachspezifische Lesestoffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte Texte zu Themen des Sachunterrichtes 	<p>- Vorkenntnisse aktivieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nutzen des Lesetrainings im LB Lesefreunde (Anfang jedes Themas) -> Klassenhefter-„LeseStrategien“ anlegen mit den wichtigsten Lesetrainingsseiten D, MA, SU ➤ Leselotse einsetzen ➤ Einführung und Durchführung von (Vor)- Lesekonferenzen <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe- Lesen bis Stufe 4</p>	<p>Wer? Wann? Wo? Mit wem?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesepatzen 1x in der Woche - Bearbeitung von Antolin.de - „Ich schenke dir eine Geschichte“ – Aktion Kl. 4 - Bibliotheksbesuch zur Kenntnis der Ordnungssysteme und Vorbereitung der Buchvorstellungen - Buchvorstellung in der Klasse mit der Befähigung zur Einschätzung von Schülerleistungen - Leserucksack mehrmals zu verschiedenen Themen
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LeseCurriculum –Grundschule an der Stadtmauer- Beeskow

5 und 6	<p>a) einladende Leseorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesecke im Klassenraum <p>b) verlässliche Lesezeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 x wöchentlich in Deutsch Umgang mit Texten - 1x wöchentlich im Englischunterricht lesen <p>c) Klassenbibliothek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duden, Fremdwörterbuch, Lexika, - Englisch-Wörterbuch <p>d) Eigene Lesestoffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pinnwand im oberen Flur – „Was ich gelesen habe“-> regelmäßiger Wechsel klassenweise - Schülerplakate <p>e) Interessenvielfältige abhängige/ geschlechterspezifische Lesestoffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Kinder- und Jugendbücher im Internet recherchieren: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ergebnisse präsentieren ▪ Anregung zum Lesen für Mitschüler ▪ in Zeitungen/ Zeitschriften lesen <p>g) erweitertes Fachtextangebot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte Texte zu Themen des Fachunterrichtes 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorkenntnisse aktivieren - Leselotse einsetzen <p><u>Vor der Lektüre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen aktivieren: Gedanken zur Überschrift sammeln - Vermutungen zum Inhalt des Textes anstellen <p><u>Während der Lektüre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseprozess überwachen (Vermutungen überprüfen, Verstehensschwierigkeiten feststellen) - Wichtiges unterstreichen - Wortbedeutung klären (aus dem Kontext, durch Nachschlagen) - Textstellen bildlich vorstellen - Randnotizen machen - Text in Abschnitte gliedern; Teilüberschriften finden - Überfliegend lesen <p><u>Nach der Lektüre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gelesenes mit Hilfe von Stichwörtern wiedergeben - Über Inhalte und über Verstehensprozesse ins Gespräch kommen <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Kompetenzstufe- Lesen bis Stufe 4</p>	<p>Wer? Wann? Wo? Mit wem?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tag des Lesens mit Lesewettbewerb 6. Klasse für alle Klassen - Theater im Karton - Anfertigen einer Leserolle für ein selbstgelesenes Buch - Lesen von Geschichten aus „Ich schenke dir eine Geschichte“ – Aktion 5.Kl. - www. Mathe im Advent - Nutzen der Stadtbibliothek zur eigenen Kenntnis der Ordnungssystematik - Theater AG (aufbauend systematisch) - Nutzung von Antolin.de bei Ganzlesewerken
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------